

## Stage 3 First Sentences

### The Duck Race

#### ■ チェック！

P2-3 子どもたちが、工作をしています。チョキチョキペタペタ音が聞こえてきそうですね。P6 キッパーは、親指を上にあげて喜んでいますがね。ウィルフのパパも、指をクロスして幸運を祈っています。

P16 イギリスの水辺で Mute Swan (コブハクチョウ) がみられるそうです。



P1 ウィルマはどんなことを思いついたのかな？

#### ■ お話をみてみよう！

みんなのアヒルは、どんなレースになったでしょうか。

	Wilma's duck sank.
	Chip's duck got stuck in the <b>reeds</b> .

	 <p>* チップのアヒルはこの reeds の中に入っしまい、 動けなくなっしまいました。</p>
	<p>Biff's duck got stuck in the weeds. * weeds 雑草</p>
	<p>Wilf's duck got stuck on the log. log 丸太</p>
	<p>Kipper's duck went past.</p>



### 手作り英語プリント

レースの途中、お話の順番がバラバラになってしまいました。

正しい順番に並べてください。

P2	<b>The children made six ducks.</b>
4	<b>Mum began the race.</b>
12	<b>Kipper's duck went fast.</b>
14	<b>Two swans flew down.</b>

\* ここでは、正しい順番に並べています。

## Sniff

### ■ チェック！

P1 メイ先生は、スニフのための本や食事を持ってきました。P3 ママは小さなスニフの目線に合うように座っていますね。

### ■ お話を理解するポイント

P16 ウィルフとウィルマが寝ています。本文で、They were fast asleep.

とありますが、fast には、速い/速く、のほかに、ぐっすり、深くのような意味があります。ウィルマたちは疲れ切って、ぐっすり眠っているのですね。が、ウィルマたちが疲れたのを、子どもは意外と理解できていないことがあります。そこで、スニフとウィルマの紙人形を作り、スニフがどんな風に動いたか、ウィルマたちはどんなことをしていたか、お話に沿ってやってみましょう。

### ■ 手作りの“スニフ”を目の前で動かしてみよう！

用意するもの：

手作りのスニフとウィルマとウィルフ

- ① スニフ、ウィルマ、ウィルフの絵を描いて、小さな空き箱や厚紙に貼ります。
- ② P6～9に、スニフが活発に動く様子が8場面続けて描かれています。お話に沿って、スニフとウィルマとウィルフを動かしましょう。順番に、役に分かれて人形を動かすと、ウィルフとウィルマが大変だったことが、子どもに伝わります。

場面	スニフは何をしたかな？
1	Sniff liked to roll on her back
2	jump up for a stick...
3	run after a ball...
4	and bark at a cat.
5	Then Sniff went in the mud.
6	She ran after a duck.
7	She jumped in the pond,
8	and she barked at a dog.

■ 手作りのスニフに、英語でしつけよう！

フロッピーの関連のお話が Stage 1+ Good Dog に、出てきます。

<b>Stay.</b>	<b>Sit.</b>
<b>Fetch.</b>	<b>Come.</b>
<b>Walk.</b>	<b>No.</b>
<b>OK</b>	<b>Good.</b>

・fetch 取ってくる

## Pond Dipping

### ■ チェック！

P1 ウィルフとウィルマは、何を持っているのかな？

P5 後ろに、二人組が右に向かって走っていますね。P7 犬も右に走っています。右方向にいったい何が？左には、真剣な話をしている人がいますね。手前では、ウィルフたちは池すくいをしています。P9 犬が転がっていますね。P10 おばあさんが何かに驚いているので気になりますが、池すくいをしているウィルマたちも、大きな収穫があったようです。みんなで乳母車を引き上げています。後ろの人も見に来ました。P12 相当重かったと思いますが、カエルのほかにも池の中の生き物が見られそうですね。



### 手づくりカードレース

本文の中から文を選んで3つに分けてカードを作り、箱に入れます。

箱の中から取り出して、正しい文を組み立てましょう。慣れている子は、キッチンタイマーで、3分間にいくつのセンテンスができるか、時間制限を設けて競争しましょう。

(例)

<b>The net</b>	<b>got</b>	<b>stuck</b>
----------------	------------	--------------

<b>Wilf and Wilma</b>	<b>were</b>	<b>at the pond.</b>
-----------------------	-------------	---------------------

\* 遊びながら文の仕組みもマスターしてしまおう！

■ 子どもの興味を広げよう！

---



メダカの赤ちゃん

**Pond Dipping と同じ淡水の生き物**

淡水 : fresh water (海水 : sea water、 salt water)

a tadpole おたまじゃくし/a lotus 蓮

このお話の後、池の生き物に興味を持ったお子さんは、興味が薄らいでしまう前に生き物を見てみましょう。

\* pram (乳母車) は、Stage 5 Dad's Run に出てきます。

難しいなと思う言葉も、ORT を続けて読んでいくうちに、

繰り返し出てくることが多いので、お話を楽しんでいきましょう。

## The Ice Rink

### ■ チェック！

表紙の男の子。何かを予感させます。P1 ロッカーの上の段が開いています。パパはここを借りたようです。リンクに入る前に、靴だけでなくコートも脱いでいますね。P2 -3 ウィルフはバランスが取れなくて震えていますね。右の女の子は窓の向こうの女の人に近づいています。お母さんかもしれませんね。更衣室の案内があります。(Stage 3 At the Pool にも同じ案内があります。)P8 EXIT 出口の案内があります。P11 リnkの向こうの通路にどんな人がいるかな？その向こうの喫茶店の中の人も見えますね。

P16 パイの上に虫が飛んでいる？

### ■ お話を理解するコツ

スケート場へ行ったことがないお子さんで、ウィルフのパパが、スピンやジャンプができることがどのような感じなのか、ピンとこないことがあります。

そこで、P2-15 リnkの上の人々の様子を、子どもと一緒に見てみましょう。

一般のスケート場で見かける人たちが描かれていますね。

- 安定して滑っている人、壁から離れないで壁際を動く人、
- 外で見ている人に話しかけたい人
- 一人で立って動けるようになった人
- 転びそうになっている人、助けてあげる人

一般のスケート場でスピンやジャンプをできるパパは、周囲の人が見るくらい上手なんだと分かりますね。それが分かると、そんなパパが、バナナの皮であっさり転んでしまうというオチの面白さも違ってきますね。

■ やってみよう！

The Ice Rink の文を使って、  
オリジナルのスケートのお話を作りましょう！



\* ウィルフを I(私は)に、Dad を Mom に変えると、  
出来上がります。

**We went on to the ice.**

**Hold my hand, said Mom.**

**I held Mom's hand.**

**This is fun, I said.**

**I let go of Mom's hand.**

**I began to skate.**

## The Mud Bath

### ■ チェック！

表紙 mad bath って、どんなお風呂なのでしょう？ mad の意味を知らない子は意味が分かるように、パパの泥んこを指してあげましょう。

P1-3 パパがサッカーをしています。近所の人や子どもたちもいますね。

P6 歯医者さんの予約時間は、4 時 48 分!? P8 キツパーはパパにアヒルを渡しています。このアヒルは、後で出てきます。P10-11 ビフはサッカーを応援していますね。仕草をみてみよう。P12 フロッピーは何をしているのかな？



サッカーを応援するときの声援

**Go on ! Kick it !**

行け！蹴って！

(サッカーはイギリスでは、football)

### ■ 想像してみよう!

お風呂からお湯があふれている音が聞こえます。どんな音かな？

**Drip ! Drop ! Drip !**

**Plop ! Plop ! Splat !**



お風呂で英語を使ってみよう！

**The bath is ready!**

お風呂の準備ができたよ。

**It's bath time!**

お風呂の時間だよ！

**Let's take a bath!**

お風呂に入ろう！

**Can you take your clothes off?**

服は脱げるかな？

**I feel so good!** 気持ちいいね。

**Let's count to ten.**

10 まで数えよう。

**Let's shampoo your hair.**

髪を洗ってあげるね。

**Close your eyes really tight!**

しっかり目を閉じて。

**Let's wash your body.** 体を洗おうね。

**Let's dry your hair.** 髪の毛ふこうね。

## The Steel Band

### ■ チェック！

P10 子どもたちみんなが活発に手を挙げています。P12 バンドの人たちが少し困っていますね。先生たちも慌てて、子どもたちのほうに近づいていますね。どうしたのでしょうか？ P14 スタンさんがウィルフに叩き方を教えました。ウィルフはどんな風に叩いんでしょうか？ P16 調理の人たちも演奏を始めました。

### ■ 探してみよう！

P 8～9 バンドから見て、どの子ども目を輝かせていますね。

ビフ、チップ、ウィルフ、ウィルマはいますか？

Stage 4 から出てくることが増える ナディムやアニーナもいます。

ところで、キッパーはどこに？このお話にキッパーは出てきますか？

### The Steel Band って？

ドラム缶から作られた楽器で演奏するバンドです。カリブ海の島国トリニダード=トバゴで生まれました。

### ■ やってみよう！（小さいお子さんに）

スタンさんが子どもたちにお願いをしたことを、カードにします。

順番にカードを引いて、カードに書いてあることをやりましょう。

5 秒以内など制限をつけると盛り上がります。

例)

<p>Clap your hands.</p> 	<p>できたかな？ ( )</p>
---	-----------------------

 Tap your feet.	( )
 Sing it with us.	( )
 Clap as you sing.	( )

## 英語表現

I want you to \_\_\_\_\_.を使ってみよう！

\_\_\_\_\_に、相手にやってほしいことを入れます。

以下を参考にしてみてください。

例: I want you to water the flowers.

(花に水をやってほしい。)

▪ water the flowers
▪ turn off the TV
▪ sing a song
▪ go shopping
▪ wash the dishes

著者: 森藤ゆかり

「2000年、英語子育てサイト「R-Train」を開設。  
以降、20年以上に渡り、英語子育て中のお母さんたちと情報交換を続けている。

息子りくくんが、ORTに出合ったのは4歳。  
現在、バイリンガルに成長したりくくんの子育てや、コミュニティでの経験から、  
英語が苦手なお母さんでもできる、英語の絵本に親しむアイデア、  
また、家庭教育について幅広く発信している。

著書「+(プラス)えいごではなまる子育て」(アルク)「はじめての絵作文ブック」(すばる舎)ほか」